Консультация для родителей «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»

Подготовила: воспитатель

Удалова И.О.

Эмоциональное воспитание ребёнка происходит в первую очередь в семье. Чувства играют исключительную роль в его жизни. Они окрашивают его ощущения, восприятия, представления, мысли. В них выражается **отношение** ребёнка к окружающему миру.

Задача семьи — поддерживать достоинство ребёнка, укреплять его хорошее мнение о себе. Это возможно в тех семьях, где ребёнка включают в различные виды деятельности, помогают в них расти, видеть свои достижения и ощущать, что они небезразличны **родителям**. Возникшее чувство гордости за хорошо выполненное задание, поручение побуждает ребёнка к новым победам.

Специалисты выделят 5 жизненных позиций дошкольника по **отношению к родителям**,себе и окружающему миру:

1. *«Я любим, я нужен и тоже люблю и уважаю вас»*

Такая позиция формируется в семье, где **ребенок** чувствует любовь и заботу, где даже самый маленький имеет право на собственное мнение, право выбора. У таких детей достаточно высокая **самооценка**, доверие к окружающему миру, развито умение общаться с взрослыми и сверстниками, развит интерес к познанию.

2. *«Я обожаем, я – центр вселенной, все должны мне поклоняться»*

Такая установка возникает в семьях, где развит культ **ребенка**. **Самооценка** здесь завышена настолько,что поведение таких детей не укладывается в общепринятые нормы: они не считаются с окружающими, действуют наперекор их желаниям и требованиям. В результате этого часто возникают трудности в общении со сверстниками. Эти дети боятся **самостоятельности**, ответственности, привыкнув к тому, что за них все делают близкие. Познавательные интересы ограничиваются только тем, что им нравится. Все это может привести к формированию одинокого, озлобленного человека.

3. *«Я нелюбим, но очень нуждаюсь в любви и заботе»*

Такая позиция возникает в семьях, где дети испытывают нехватку **родительского тепла и заботы**. Дети становятся замкнутыми, плаксивыми, тревожными, у них возникает чувство ненужности, покинутости. Заниженная **самооценка**, повешенное состояние тревожности, неуверенность в себе характеризует таких детей. В результате может сформироваться *«комплекс неполноценности»*, неумение достигнуть успеха.

4. *«Я никому не нужен и тоже не нуждаюсь в вас»*

Ребенок полностью теряет веру в то, что кто-то может его любить, и становится равнодушным. Эти дети потеряли надежду на любовь **родителей**. Их жизненный опыт побуждает их как можно быстрее избавиться от внимания взрослых – наказаний, поучений, унижений. Эти дети необщительны, замкнуты. **Самооценка их неустойчива**, тревожность повышена. От окружающих он ждет безразличия.

5. *«Я нелюбим, обижен и отомщу вам за это»*

Эта установка возникает в семьях, где **родители эмоционально холодны**, авторитарны, постоянно недовольны **ребенком**. Но в этом случае **ребенок** считает плохим не себя, а **родителей**. Он ведет себя в семье агрессивно, специально раздражая **родителей**, *«уменьшая»* значимость семьи, он, таким образом, психологически защищается, избавляется от переживаний. Конечно, в душе эти дети по прежнему привязаны к маме и папе, а плохое поведение лишь повод привлечь их внимание к себе. У таких детей повышенная тревожность, ожидаемая со стороны **родителей низкая оценка**, выраженная агрессивная позиция к окружающему миру.

Очень важно, чтобы у ребёнка в дошкольный период развивался положительный образ *«я»* — чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье.